



Ministero dell'Istruzione
DIREZIONE DIDATTICA DI STATO II CIRCOLO

Via Berchet s.n.c. 93012 – Gela – Tel 0933-821298 Fax: 0933-823372
Cod. Fisc. 82002350856 - Cod. Mecc. **CLEE01100R**

_PEO: CLEE01100R@istruzione.it PEC: CLEE01100R@pec.istruzione.it

www.secondocircologela.it

GRIGLIA PER L'OSSERVAZIONE E LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE NELLE ATTIVITÀ DI D.A.D

PREMESSA

L'emergenza sanitaria, Covid-19, ha imposto alla scuola italiana un cambiamento radicale dell'organizzazione, sancito dal passaggio da una didattica in presenza ad una in modalità a distanza- come previsto dal **D.L. 22 dell' 8 aprile 2020, art.2 comma 3**. Il cambiamento dell'assetto tradizionale richiede di rimodulare i criteri di valutazione che permettano al docente e all'alunno di accertare l'efficacia di un processo didattico a distanza. La valutazione è uno strumento formativo, elemento indispensabile di verifica delle attività svolte, di restituzione, di chiarimento e d'individuazione di punti di debolezza.

Il nuovo scenario di gestione dell'emergenza ci invita a:

- **valorizzare** sempre tutto quanto gli alunni sono riusciti a svolgere;
- **prediligere** forme, prove e strumenti valutativi chiari e non particolarmente complessi e articolati;
- **somministrare** un numero limitato di prove, scegliendo argomenti e contenuti basilari, in modo particolare **evitando sovraccarichi per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali**.

In casi particolari, quando gli studenti per motivi di varia natura e gravità non abbiano seguito le attività in classe virtuale, i docenti hanno contattato le famiglie e gli alunni con canali di accesso immediato (Registro elettronico - WhatsApp – Email).

Restando validi i criteri di valutazione relativi alle singole discipline deliberati dal Collegio dei Docenti e riportati nel PTOF; considerata la particolare situazione e l'utilizzo di nuove metodologie e strumenti che sono peculiari della Didattica a Distanza, si ritiene opportuno formulare nuovi criteri valutativi che tengano conto, nel rispetto delle Competenze Chiave Europee per l'Apprendimento Permanente, (Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 22 maggio 2018), di quattro dimensioni dell'apprendimento:

- **DIMENSIONE PARTECIPATIVA**
- **DIMENSIONE INTERATTIVA**
- **DIMENSIONE COGNITIVA**
- **DIMENSIONE METACOGNITIVA.**

	Indicatore DaD	VOTO		
		A volte	Spesso	Sempre
		5-6	7-8	9-10
Dimensione Partecipativa	<i>Puntualità nella consegna dei materiali e/o dei lavori assegnati</i>			
	<i>Partecipazione e collaborazione alle attività proposte</i>			
	<i>Disponibilità ad acquisire e approfondire competenze digitali.</i>			
	<i>Partecipazione attraverso canali attivati dai docenti, registro elettronico, e-mail, whatsApp (per gli alunni con difficoltà di accesso ai canali ufficiali).</i>			
	<i>Rispetto delle regole durante la partecipazione alle attività on line</i>			

Dimensione Interattiva	<i>Interazione pertinente e disponibilità al confronto: chiedere aiuto ed offrire aiuto.</i>	
	<i>Capacità di relazione interpersonale</i>	
	<i>Capacità di comunicare e decodificare i messaggi veicolati attraverso le piattaforme</i>	
	<i>Spirito d' iniziativa</i>	
	<i>Interazione con i docenti attraverso la messaggistica delle piattaforme.</i>	
Dimensione Cognitiva.	<i>Pianificazione e organizzazione delle informazioni</i>	
	<i>Originalità nella produzione ed esecuzione delle consegne date.</i>	
	<i>Capacità di Problem Solving</i>	
	<i>Completezza e precisione</i>	
Dimensione Metacognitiva. <i>(Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali).</i>	<i>Valutazione critica del lavoro svolto</i>	

	<i>Formulazione di sintesi del proprio o di altrui lavoro;</i>	
	<i>Capacità e metodo di studio .</i>	
	<i>Selezione e organizzazione delle informazioni da diverse fonti in modo consapevole.</i>	

ALLEGATO 1a – Esempio di **griglia per il giudizio sintetico** da allegare al registro e da comunicare alle famiglie.

NOME ALUNNO:				
DISCIPLINE DI RIFERIMENTO:				
Impegno/ Partecipazione	Esecuzione degli elaborati	Rispetto dei tempi di consegna	Correzione errori	Comunicazione con i docenti

<input type="checkbox"/> Costante <input type="checkbox"/> Attivo <input type="checkbox"/> Responsabile <input type="checkbox"/> Discontinuo <input type="checkbox"/> Assente	<input type="checkbox"/> Curata <input type="checkbox"/> Organica <input type="checkbox"/> Precisa <input type="checkbox"/> Completa <input type="checkbox"/> Frammentaria <input type="checkbox"/> Approssimativa <input type="checkbox"/> Disorganica <input type="checkbox"/> Disordinata	<input type="checkbox"/> Regolare <input type="checkbox"/> Conforme <input type="checkbox"/> Variabile <input type="checkbox"/> Parziale <input type="checkbox"/> Irregolare <input type="checkbox"/> Non conforme	<input type="checkbox"/> Eseguita <input type="checkbox"/> Non eseguita <input type="checkbox"/> Non comunicata	<input type="checkbox"/> Attiva <input type="checkbox"/> Regolare <input type="checkbox"/> Costruttiva <input type="checkbox"/> Parziale <input type="checkbox"/> Assente <input type="checkbox"/> Difficoltosa
Evoluzione del processo di apprendimento				
<input type="checkbox"/> Pienamente Adeguato <input type="checkbox"/> Generalmente Adeguato <input type="checkbox"/> Parzialmente Adeguato <input type="checkbox"/> Non Adeguato				

ALLEGATO 1 b- Esempio di **giudizio sintetico** da allegare al registro e da comunicare alle famiglie

Giudizio standard	<p>L'alunno ... segue con impegno le proposte didattiche <i>oppure</i> ... partecipa attivamente alle video-lezioni <i>oppure</i> <i>...partecipa alle proposte restituendo gli elaborati in un canale che non è quello ufficiale.</i> Gli elaborati risultano bene eseguiti, completi e curati. La consegna dei compiti rispetta i tempi assegnati. Ha cura di correggere gli errori rilevati. Dal lavoro svolto si rileva che sta apprendendo i contenuti presentati senza particolari difficoltà. Mantiene la relazione con il docente e chiede aiuto in caso di necessità.</p>
-------------------	--