



# *Valutazione degli alunni*

Anno Scolastico 2020-2021

## **Premessa**

**A decorrere dall'anno scolastico 2020/2021 la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica, attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione.**

**I docenti valutano, per ciascun alunno, il livello di acquisizione dei singoli obiettivi di apprendimento individuati nella progettazione annuale e appositamente selezionati come oggetto di valutazione periodica e finale.**

**Questo cambiamento ha l'obiettivo di rendere la valutazione sempre più trasparente e in linea con il percorso di apprendimento degli studenti. I termini e le modalità per la valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria verranno espressi attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione e riferito a differenti livelli di apprendimento.**

## **Riferimenti legislativi**

**Decreto Legge 8 aprile 2020, n. 22**

**Legge 6 giugno 2020, n. 41**

**Ordinanza n.172 del 4 dicembre 2020**

**LINEE GUIDA**

**Nota n. 2158 del 4 dicembre 2020**

## INDICATORI DEI LIVELLI DEGLI APPRENDIMENTI DISCIPLINARI

Classi Terze e Quarte	1° Q Valutazione intermedia	2° Q Valutazione finale
<b>LINGUA ITALIANA</b>	LIVELLO RAGGIUNTO (1)	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
NUCLEI TEMATICI E OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE		
<b>1. <u>Ascolto e parlato</u></b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipare a scambi comunicativi, rispettando il proprio turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascoltare e comprendere testi formulati oralmente, cogliendone le informazioni principali e il senso globale.</li> </ul>		
<b>2. <u>Lettura</u></b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e comprendere testi di vario genere, individuandone il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</li> </ul>		
<b>3. <u>Scrittura</u></b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrivere e rielaborare testi di vario genere, corretti dal punto di vista ortografico e lessicale.</li> </ul>		
<b>4. <u>Espansione del lessico e Riflessione linguistica</u></b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Padroneggiare ed utilizzare, in situazioni diverse, le conoscenze fondamentali relative alle parti del discorso e all'organizzazione logico-sintattica della frase.</li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ampliare il proprio patrimonio lessicale.</li> </ul>		
<b>LINGUA INGLESE</b>	LIVELLO RAGGIUNTO (1)	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
NUCLEI TEMATICI E OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE		
<b>1. <u>Ascolto (comprensione orale) e parlato (produzione e interazione orale)</u></b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrivere oralmente aspetti del proprio vissuto, del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono ai bisogni immediati.</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicare in modo comprensibile in scambi di informazioni semplici e di routine.</li> </ul>		
<b>2. <u>Lettura (comprensione scritta)</u></b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e comprendere brevi e semplici testi individuandone il senso globale e le informazioni principali.</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>		
<b>3. <u>Scrittura (produzione scritta)</u></b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrivere brevi messaggi che si avvalgano di un lessico sostanzialmente appropriato e di una sintassi elementare.</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere la struttura di semplici frasi e coglierne l'intenzione comunicativa.</li> </ul>		
<b>MATEMATICA</b>	LIVELLO RAGGIUNTO (1)	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
NUCLEI TEMATICI E OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE		

<b>1. <u>Numeri</u></b>		
• Leggere, scrivere, rappresentare, ordinare ed operare con i numeri interi.		
• Leggere, scrivere, rappresentare, ordinare ed operare con i numeri interi e decimali		
• Eseguire le quattro operazioni.		
• Riconoscere e risolvere situazioni problematiche.		
<b>2. <u>Spazio e figure</u></b>		
• Descrivere, denominare, classificare e riprodurre figure geometriche.		
• Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure.		
<b>3. <u>Relazioni, dati e previsioni</u></b>		
• Misurare e confrontare grandezze.		
• Rappresentare, leggere ed interpretare relazioni, dati, probabilità.		
<b>4. <u>Introduzione al pensiero razionale (problemi)</u></b>		
<b>SCIENZE</b>	LIVELLO RAGGIUNTO (1)	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
NUCLEI TEMATICI E OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE		
<b>1. <u>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</u></b>		
<b>2. <u>Osservare e sperimentare sul campo</u></b>		
<b>3. <u>L'uomo, i viventi e l'ambiente</u></b>		
• Osservare, analizzare, sperimentare e descrivere la realtà.		
<b>4. <u>Osservare e sperimentare sul campo</u></b>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizzare le informazioni e metterle in relazione per riferirle, utilizzando il lessico specifico.</li> </ul>		
<b>TECNOLOGIA</b>	LIVELLO RAGGIUNTO (1)	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
NUCLEI TEMATICI E OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE		
<b>1. <u>Vedere e osservare</u></b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare, rappresentare e descrivere elementi del mondo artificiale e individuarne la funzione.</li> </ul>		
<b>2. <u>Prevedere e immaginare</u></b>		
<b>3. <u>Intervenire e trasformare</u></b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seguire istruzioni d'uso ed utilizzare semplici strumenti anche digitali per l'apprendimento.</li> </ul>		
<b>STORIA</b>	LIVELLO RAGGIUNTO (1)	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
NUCLEI TEMATICI E OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE		
<b>1. <u>Uso delle fonti</u></b>		
<b>2. <u>Organizzazione delle informazioni</u></b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricavare informazioni da fonti di diverso tipo.</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere relazioni di successione e contemporaneità e periodizzazioni.</li> </ul>		
<b>3. <u>Strumenti concettuali</u></b>		
<b>4. <u>Produzione scritta e orale</u></b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizzare le informazioni e metterle in relazione per riferirle usando il lessico specifico</li> </ul>		

<b>GEOGRAFIA</b>	LIVELLO RAGGIUNTO (1)	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
<b>NUCLEI TEMATICI E OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE</b>		
1. <u>Orientamento</u>		
2. <u>Linguaggio della geo-graficità</u>		
• <b>Orientarsi nello spazio e trarre informazioni geografiche da una pluralità di fonti.</b>		
3. <u>Paesaggio</u>		
4. <u>Regione e sistema territoriale</u>		
• <b>Organizzare informazioni e metterle in relazione per riferirle utilizzando il linguaggio specifico.</b>		
<b>EDUCAZIONE CIVICA</b>	LIVELLO RAGGIUNTO (1)	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
<b>NUCLEI TEMATICI E OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE</b>		
1. <u>Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</u>		
• <b>Conoscere i principi connessi alla cittadinanza e alla convivenza civile (regole, norme, diritti e doveri)</b>		
2. <u>Sviluppo sostenibile, educazione alimentare, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, educazione stradale</u>		
• <b>Conoscere i principi di sicurezza, sostenibilità, salvaguardia dei beni comuni e delle risorse naturali.</b>		
3. <u>Cittadinanza digitale</u>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere il ruolo dei media digitali nella comunicazione interpersonale e come strumento di conoscenza e tutela del patrimonio ambientale, artistico e culturale.</li> </ul>		
<b>ARTE E IMMAGINE</b>	LIVELLO RAGGIUNTO (1)	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
NUCLEI TEMATICI E OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE		
<b>1. <u>Esprimersi e comunicare</u></b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizzare le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per realizzare prodotti grafici e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti.</li> </ul>		
<b>2. <u>Osservare e leggere immagini</u></b>		
<b>3. <u>Comprendere e apprezzare le opere d'arte</u></b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini e messaggi multimediali.</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere i principali beni artistico- culturali presenti nel proprio territorio e manifestare sensibilità e impegno alla loro salvaguardia.</li> </ul>		
<b>MUSICA</b>	LIVELLO RAGGIUNTO (1)	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
NUCLEI TEMATICI E OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE		
<b>1. <u>Suoni</u></b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere elementi basilari del linguaggio musicale.</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Cogliere all'ascolto gli aspetti espressivi e strutturali di un brano musicale, traducendoli con parola, azione motoria e segno grafico.</li> </ul>		
<b>ATTIVITÀ MOTORIA E SPORTIVA</b>	LIVELLO RAGGIUNTO (1)	LIVELLO RAGGIUNTO (1)



<b>NUCLEI TEMATICI E OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE</b>		
<b>1. <u>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</u></b>		
<b>2. <u>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</u></b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e il controllo degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali.</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.</li> </ul>		
<b>3. <u>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</u></b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</li> </ul>		
<b>4. <u>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</u></b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare.</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Agire rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.</li> </ul>		

(1) AVANZATO, INTERMEDIO, BASE, IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE.

(2) DESCRIZIONE DEI LIVELLI:

**Avanzato:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

**Intermedio:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

**Base:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

**In via di prima acquisizione:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

GIUDIZIO GLOBALE 1° QUADRIMESTRE

**GIUDIZIO GLOBALE 2° QUADRIMESTRE**

--